

## Аналитическая справка

### по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей 0 «А» класса

Дата проведения: май 2022г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

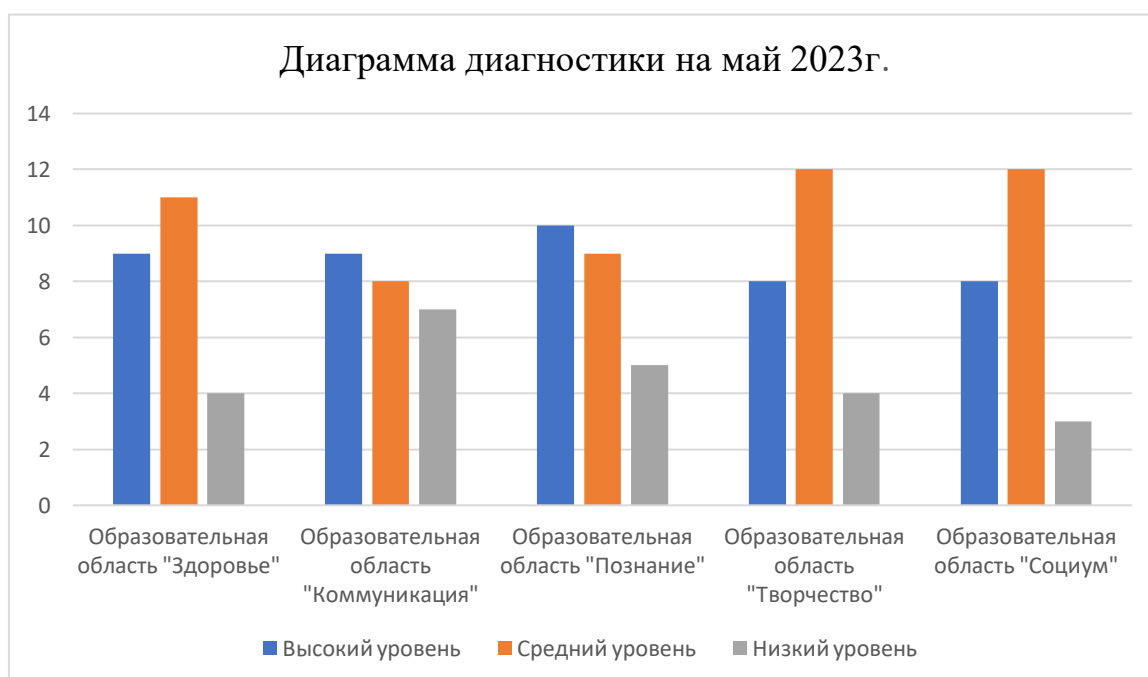
Всего обследовано – 24 детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Высокий уровень – 9 детей

Средний уровень – 11 детей

Низкий уровень - 4 ребенка



#### Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

##### Физическое развитие:

Высокий уровень: 9 детей

Средний уровень: 11 детей

Низкий уровень: 4 детей.

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

-ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием

через предметы, боком;

-бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;

-бегать на скорости до места назначения;

-ползать между предметами на четвереньках;

-ползать между предметами разными способами;

-лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;

-прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;

-подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; -бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;

-перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте;

-перестраиваться из шеренги в колонну по три;

-выполнять самостоятельно гигиенические процедуры;

-помогать друг другу в процессе гигиенических процедур.

#### Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 9 детей

Средний уровень: 8 детей

Низкий уровень: 7 детей

Таким образом, на конец учебного года дети

могут: -произносить все звуки родного языка;

-определять место звуков в слове;

-четко произносить согласные сходные по

произношению; -выполнять звуковой анализ слов;

-употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;

-употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;

-придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; -сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;

-различать причинно-следственные связи, литературные жанры; -читать стихотворения выразительно, с интонацией;

-пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;

-участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;

- передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;
- делить слова на слоги, определять их количество и порядок; -составлять слова на заданный слог;
- определять количество слогов в слове;
- составлять простые предложения с предложенными словами; -правильно держать ручку;
- различать признаки звуков (гласные/согласные); -рисовать различные линии;
- правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;
- произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

#### Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 10 детей

Средний уровень: 9 детей

Низкий уровень: 5 детей.

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; -делить множества на части и воссоединять их;
- различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);
- определять длину, высоту, ширину и толщину предметов;
- сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения;
- ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;
- располагать предметы в пространстве;
- собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.

#### Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 8 детей

Средний уровень: 12 детей

Низкий уровень: 4 ребёнка

Таким образом, на конец учебного года дети

- могут: -подбирать цвет по своему усмотрению;
- пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных

цветов;

-оценивать результаты своей работы;

-рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом; -изображать сюжетные рисунки;

-лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;

-лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;

-лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия;

-составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; -вырезать ножницами различные геометрические фигуры;

-вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;

-составлять образ из несколько частей;

-работать с готовыми шаблонами и трафаретами; -правильно использовать ножницы и клей;

-конструировать из бросового и природного материала;

-преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; -соблюдать правила безопасности на рабочем месте;

-различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);

-выделять отдельные фрагменты произведения (вступления, припев, заключение);

-играть простые мелодии на музыкальных инструментах; -двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;

-выполнять движения в соответствии с характером музыки.

#### Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 8 ребёнок

Средний уровень: 13 детей

Низкий уровень: 3 детей.

Таким образом, на конец учебного года дети

могут: -помогать по домашним делам;

-выражать словесно свои добрые чувства членам семьи;

-определять из каких материалов изготовлены предметы, определять их качества и свойства;

-проявлять уважение к ценностям казахского народа; -ответственно выполнять порученные задания;

- свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне;
- различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;
- различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; -группировать животных по разным признакам;
- экспериментировать со знакомыми материалами;
- различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
- различать и называть перелетных и зимующих птиц; -рассказывать о профессиях родителей, близких;
- соблюдать правила безопасности собственной жизни;
- различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

**Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021-2022 учебного года**

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Образовательная область «Здоровье»	9%	33%	38%	38%	52%	29%
Образовательная область «Коммуникация»	0%	33	29%	33%	48%	33%
Образовательная область «Познание»	0%	33%	5%	43%	95%	24%
Образовательная область «Творчество»	0%	29%	0%	52%	100%	19%
Образовательная область «Социум»	0%	5%	52%	57%	48%	38%

**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021- 2022 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в предшкольном классе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.